

Studentų pilietinių, mokslinių, verslumo, kūrybinių ir sportinių projektų lėšų skyrimo, panaudojimo ir atsiskaitymo už panaudotas lėšas tvarkos aprašo
4 priedas

PROJEKTO SANTRAUKA

Projekto pavadinimas	Šiaulių valstybinės kolegijos studentų psichologinės mokymosi aplinkos gerinimo ir psichikos sveikatos stiprinimas
Projekto vykdytojas	Šiaulių valstybinė kolegija
Projekto įgyvendinimo laikotarpis	Nuo 2023-05-02 iki 2023-11-30
Projekto poreikio pagrindimas	<p>Moksliniuose šaltiniuose įvardijama, kad psichosocialinė mokymosi aplinka – tai aplinka, apimanti psichologinius ir socialinius veiksnius, galinčius daryti įtaką studentų pasitenkinimui, sveikatai ir galimybėms studijuoti. Mokymosi aplinka daro tiesioginį poveikį studentų aukštesniųjų mąstymo įgūdžių ugdymui, psichologinei savijautai ir mokymuisi. Kadangi prie mokymosi efektyvumo prisideda ir psichosocialinė aplinka, yra labai svarbu įvertinti studentų patiriamus psichosocialinius veiksnius, turinčius įtakos jų psichologinei gerovei ir sveikatai. Akademinė adaptacija taip pat yra laikoma pagrindiniu akademinį rezultatų kokybės veiksniu, nes studentų sėkmingas prisitaikymas prie akademinės bendruomenės gyvenimo taip pat leidžia pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. O akademiniam pasiekimams įtakos turi studentų savivertė, kuriai didėjant gerėja studentų rezultatai ir atvirkščiai, turint daugiau žinių ir gebėjimų kyla studentų savivertė. Pabrėžtina, kad neigiama psichologinė mokymosi aplinka gali lemti studentų nerimo, streso, depresijos atsiradimą. Stresas gali būti susijęs su sudėtingu prisitaikymu aukštojoje mokykloje, ypač pirmo kurso, Erasmus+ programos ir užsienio šalių studentų. Bandydami įveikti įtampą, kylančią dėl iššūkių akademinėje aplinkoje, studentai imasi įvairių įveikos būdų: nuo problemų sprendimo, pagalbos ieškojimo, sveikos mitybos, meditacijos ar kitos malonios veiklos iki raminamųjų vaistų, žalingų įpročių ir kitų priklausomybių.</p> <p>2022 m. Lietuvos valstybinio studijų fondo finansuojamame projekte „Šiaulių valstybinės kolegijos studentų psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimas“ po kiekvienos įgyvendintos veiklos studentai raštu pateikė refleksijas, kaip vertina organizuotas veiklas. Dauguma studentų teigė, kad dalyvavimas veiklose (seminarų cikle, individualiose psichologo konsultacijose, mokymuose, stalo žaidimų dirbtuvėse ir kt.) jiems buvo labai naudingas, suteikė galimybę plėtoti praktinius įgūdžius ir kompetencijas (savęs pažinimo ir vertinimo, streso įveikimo, emocijų valdymo ir kt.). Taip pat dauguma įvardijo, jog tokios veiklos labai reikalingos ir naudingos, todėl neturėtų būti vienkartinės, o organizuojamos reguliariai. Atsižvelgiant į gautus rezultatus šio projekto metu bus ir toliau plėtojamos studentų bendrosios kompetencijos</p>

	<p>per vykdomas veiklas. Kuriant palankią psichologinę mokymosi aplinką studentai turės galimybę tobulinti gebėjimo mokytis, pažinimo ir mokslines kompetencijas. Siekiant stiprinti adekvačią emocijų raišką ir mažinti stresą, projekto dalyviai stiprins psichikos sveikatos kompetencijas. Įgyvendinant veiklas multikultūrinėje aplinkoje gilins kultūrinės ir socialines pilietines kompetencijas.</p> <p>Pasirinktos projekto įgyvendinimo formos skirtos psichologinės mokymosi aplinkos tobulinimui, studentų psichikos sveikatos stiprinimui ir mokymuisi veikti multikultūrinėje aplinkoje, skiriant didelį vaidmenį studentų organizacijų iniciatyvai įveiklinant studentų ir mentorių dalyvavimą, kuriant palankią psichologinę mokymosi aplinką ir siekiant sėkmingos akademinės adaptacijos aukštojo mokslo sistemoje.</p> <p>Projekto išskirtinumas, naujumas ir inovatyvumas tas, kad studentų atstovybės nariai bus ne tik klausytojai, bet ir projekto partneriai bei aktyvūs projekto veiklų vykdymo dalyviai. Projekto metu bus sukurta elektroninės pagalbos studentams linija, siekiant sėkmingos studentų akademinės adaptacijos, streso įveikos ir psichikos sveikatos gerinimo. Taip pat bus išnaudojamos ne tik Kolegijoje esančios terapinės erdvės neformaliai (ne paskaitų metu) organizuojamose veiklose. Studentai ne tik turės galimybę susipažinti su įvairiomis terapijų rūšimis, padedančiomis stiprinti psichologinį atsparumą, jas išbandyti, bet ir toliau naudotis projektui pasibaigus (Kneipo taku, multisensoriniu kambariu), kurie įrengti Kolegijoje, papildytose (multisensorinėmis priemonėmis ir stalo žaidimais Erasmus+ ir užsienio studentams) laisvalaikio ir poilsio erdvėse bei naujai įrengtose laisvalaikio ir poilsio erdvėse bendrabučiuose.</p>
Projekto tikslas	<p>5.1. Tikslas – ugdyti gebėjimo mokytis, pažinimo ir mokslines kompetencijas, kuriant palankią psichologinę mokymosi aplinką.</p> <p>5.2. Tikslas – skatinti studentus ir studentų organizaciją įsitraukti į palankios mokymosi aplinkos kūrimą, plėtojant bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.</p> <p>5.3. Tikslas – ugdyti studentų psichikos sveikatos kompetencijas, siekiant stiprinti adekvačią emocijų raišką ir mažinti stresą.</p> <p>5.4. Tikslas – ugdyti kultūrinės ir socialines pilietines kompetencijas įgyvendinant veiklas multikultūrinėje aplinkoje.</p>
Projekto dalyviai, dalyvių skaičius	Šiaulių valstybinės kolegijos 300 studentų (Lietuvos, Erasmus+ ir užsienio studentai)
Projekto veiklos	<p>5.1.1.1. Studentų mentorių komandos psichologinės mokymosi aplinkos stiprinimui atrinkimas.</p> <p>5.1.2.1. Mokymai studentams / konsultantams kaip dirbti multisensoriniame kambaryje.</p> <p>5.1.2.2. Multisensorinio kambario galimybių pristatymas sukurtai mentorių komandai.</p> <p>5.1.3.1. Studentų poilsio ir laisvalaikio erdvių plėtra.</p> <p>5.1.4.1. Studentų vykdomas akademinės adaptacijos kokybinis tyrimas.</p> <p>5.1.4.2. Tyrimo rezultatų pristatymas studentų mokslinėje-praktinėje konferencijoje (studentų pranešimai).</p> <p>5.1.4.3. Tyrimo rezultatų pristatymas moksliniame straipsnyje.</p> <p>5.2.1.1. Elektroninės pagalbos „STUDENTAS-STUDENTUI“ sistemos sukūrimas.</p> <p>5.2.1.2. Elektroninės pagalbos „STUDENTAS-STUDENTUI“ sistemos koordinatorių parengimas.</p>

	<p>5.2.2.1. Tęstinis stalo žaidimų edukacijų, laisvalaikio erdvių naudojimas.</p> <p>5.2.3.1. Studentų mentorių, kartu su moderatoriumi, organizuojamos interaktyvios edukacinės veiklos (lietuvių ir anglų k.) susipažinimui su skirtingų kultūrų įvairove.</p> <p>5.2.4.1. Atvirų poilsio bei laisvalaikio erdvių bendrabučiuose sukūrimas.</p> <p>5.3.1.1. Dailės edukacija - transformuojamas koliažas laisvalaikio ir poilsio erdvei.</p> <p>5.3.1.2. Mentorių supažindinimas su hipoterapija.</p> <p>5.3.1.3. Edukacija apie fitoterapijos ir Kneipo tako panaudojimą sveikatos stiprinimui.</p> <p>5.3.1.4. Kūrybinio rašymo dirbtuvės.</p> <p>5.4.1.1. Studentų psichologinės savijautos Karaliaus Chuano Karloso universitete (Ispanija) rezultatų pristatymas.</p> <p>5.4.2.1. Interaktyvių seminarų ciklas studentams apie kultūrinius skirtumus ir panašumus, tarpkultūrinę komunikaciją ir konstruktyvų veikimą multikultūrinėje aplinkoje.</p> <p>5.4.2.2. Interaktyvių seminarų ciklas studentams, kurio metu, taikant patirtinio mokymosi strategijas, studentai mokytusi identifikuoti savo tarpkultūrinę patirtį ir spręsti iššūkius susijusius su kultūriniais skirtumais ir tarpkultūrine komunikacija.</p> <p>5.4.3.1. Seminarų ciklas mentoriams, elektroninės pagalbos „STUDENTAS-STUDENTUI“ sistemos koordinatoriams, mentoriams apimantis temas: Komunikacijos įgūdžių stiprinimas; Kitų ir savęs suvokimas bei vertinimas; Poreikių identifikavimas; Komandinis darbas ir lyderystė.</p> <p>5.4.4.1. Praktikumus „Aš - studentas iš užsienio“ (tik atvykusiems, anglų k.).</p> <p>5.4.4.2. Praktikumus „Pažinkime vieni kitus“ (Erasmus+ programos ir užsienio šalių studentai, mentoriai; anglų k.).</p>
<p>Laukiami projekto įgyvendinimo rezultatai</p>	<p>5.2.1.1. Kolegijos studentų sukurta elektroninės pagalbos „STUDENTAS-STUDENTUI“ sistema, kurios administravimo funkcija perleidžiama Kolegijos studentų atstovybei. 5.2.4.1. Suprojektuotos ir įrengtos lengvai transformuojamos, įvairioms veikloms pritaikomos bendrabučių erdvės, aprūpintos priemonėmis, tinkančiomis žaidybinei interakcijai, skatinančiomis kūrybingumą bei kuriant palankią psichologinę mokymosi aplinką. 5.1.4.1. Identifikuotos pirmo kurso ir užsienio studentų akademinės adaptacijos probleminės sritys, atskleisti iššūkiai, su kuriais susiduria studentai. Su tyrimo išvadomis supažindinta Kolegijos administracija. 5.1.4.2. Parengtas ne mažiau kaip vienas studentų pranešimas studentų mokslinėje-praktinėje konferencijoje. 5.1.4.3. Parengta viena studentų publikacija moksliniame žurnale. 5.2.2.1. Įvykusios studentų (ne mažiau 300) edukacinės veiklos „Stalo žaidimų dirbtuvės“, siekiant stalo žaidimų, kaip priemonių įvairiausioms bendrosioms kompetencijoms ugdyti. 5.3.1.1. Pravesta dailės edukacija, sukurta transformuojamas koliažas laisvalaikio ir poilsio erdvei. 5.3.1.2. Mentorai supažindinti su hipoterapijos nauda streso įveikai ir psichikos sveikatos stiprinimui. 5.3.1.3. Pravesta edukacija apie fitoterapijos naudą ir žalą bei Kneipo tako panaudojimą sveikatos stiprinimui, pojūčių atpažinimui. 5.3.1.4. Pravestos dvejų kūrybinio rašymo dirbtuvės. Studentai gebės įveikti bendravimo sunkumus, sumažinti kritikos baimę, ir geriau pažinti save. 5.4.2.1. Pravestas interaktyvių seminarų ciklas apie kultūrinius skirtumus ir panašumus, tarpkultūrinę komunikaciją ir konstruktyvų veikimą multikultūrinėje aplinkoje. 5.4.2.2. Pravestas interaktyvių seminarų ciklas, kurio metu, taikant patirtinio mokymosi strategijas, studentai mokytusi identifikuoti savo</p>

	<p>tarpkultūrinę patirtį ir spręsti iššūkius susijusius su kultūriniais skirtumais ir tarpkultūrine komunikacija. 5.4.4.1. Praveistas praktikumas anglų k. Erasmus+ ir užsienio šalių studentams. Studentai gebės įvardinti atvykusio studijuoti į kitą šalį studento lūkesčius, poreikius ir kt. priimančiai šaliai/institucijai/socialinei aplinkai. 5.4.4.2. Praveistas praktikumas anglų k. „Pažinkime vieni kitus“. Studentai įgis kultūrinės, socialinės pilietinės kompetencijas veikiant multikultūrinėje aplinkoje.</p>
<p>Projekto partnerių pavadinimai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Šiaulių valstybinės kolegijos Studentų atstovybė 2. Karaliaus Chuano Karloso universitetas (Ispanija) 3. Baltijos tarptautinė akademija (Latvija) 4. Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuras 5. Joniškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras

Vadovas ar jo įgaliotas asmuo



(parašas)