

Studentų prioritetinių temų projektų lėšų skyrimo, panaudojimo ir atsiskaitymo už panaudotas lėšas tvarkos aprašo 4 priedas

PROJEKTO SANTRAUKA

Projekto pavadinimas	Atsakingas ir inovatyvus DI taikymas sprendžiant žiedinės ekonomikos iššūkius
Projekto vykdytojas	VŠĮ Kauno kolegija
Projekto įgyvendinimo laikotarpis	Nuo 2026-10-13 iki 2026-11-16
Projekto poreikio pagrindimas	<p>Projektas skirtas spręsti dirbtinio intelekto (DI) taikymo studijų procese iššūkius, susijusius su praktiniu DI įrankių naudojimu, galimybių atpažinimu bei atsakingo taikymo principų formavimu. Tarptautiniai tyrimai rodo, kad nors DI įrankių naudojimas aukštajame moksle sparčiai auga, daugelyje institucijų jis vis dar vyksta be aiškių pedagoginių ir etinių gairių, o tai kelia rizikas studijų kokybei ir studentų kompetencijų ugdymui (UNESCO, 2025). Be to, tyrimai atskleidžia, kad DI įrankių efektyvus taikymas yra labai priklausomas nuo edukacinio dizaino, institucinės politikos ir aiškių etinių priežiūros mechanizmų, kurių daugelyje institucijų vis dar trūksta (Mosha ir kt., 2026). Šiuo metu aukštosiose mokyklose DI įrankiai dažnai naudojami fragmentiškai, be aiškos metodinės struktūros ir nepakankamai integruojant etikos, duomenų apsaugos, skaidrumo bei kritinio vertinimo aspektus. Tai riboja studentų gebėjimą sąmoningai ir tikslingai taikyti DI sprendimus tiek studijų procese, tiek profesinėje veikloje.</p> <p>Studentų lygmeniu tai pasireiškia tuo, kad studentams trūksta struktūruotų ir etiškai pagrįstų DI taikymo studijų procese praktikų – DI įrankiai dažnai naudojami be aiškos metodikos, be refleksijos ir be aiškaus atsakingo naudojimo rėmo, o tai riboja jų gebėjimą sąmoningai vertinti DI sprendimų patikimumą ir poveikį.</p> <p>Projektas orientuotas į praktinių mokymosi modelių kūrimą, leidžiančių studentams realiose situacijose atpažinti DI taikymo galimybes ir ribas, reflektuoti jų poveikį bei ugdyti atsakingo naudojimo kompetencijas. Žiedinės ekonomikos tematika pasirinkta kaip aktualus, kompleksinis ir tarpdisciplininis praktinis kontekstas, suteikiantis galimybę studijų procese taikyti DI įrankius sprendžiant realius iššūkius, analizuojant duomenis, modeliuojant sprendimus ir vertinant jų poveikį aplinkosaugos bei ekonominiu požiūriu. Ši tematika yra aktuali visoms studijų programoms, todėl projekto metu sukurti rezultatai galės būti pritaikomi ir panaudojami plačiame akademiniam ir praktiniam kontekste.</p> <p>Projekto tema atliepia Europos Sąjungos skaitmeninės transformacijos, žaliojo kurso bei žiedinės ekonomikos tikslus, skatindama žaliosios ir skaitmeninės transformacijos sinergiją per aukštojo mokslo praktiką. Projektas prisideda prie studijų turinio atnaujinimo, problemomis grįsto bei patyriminio mokymosi stiprinimo.</p> <p>Projekto įgyvendinimo forma pasirinkta siekiant derinti teorines žinias su praktiniu taikymu studijų procese. Numatomos veiklos – paskaitos ir hakatonas – sudarys sąlygas studentams praktiškai išbandyti DI įrankius, dirbti su realiais organizacijų pateiktais žiedinės ekonomikos iššūkiais ir reflektuoti DI taikymo procesą mokymosi kontekste.</p>

	<p>Hakatono forma pasirinkta taip pat dėl to, kad ji leidžia įvertinti ne tik galutinį rezultatą, bet ir patį DI taikymo procesą, studentų sprendimų priėmimo eigą bei refleksiją apie DI naudojimo pasirinkimus.</p> <p>Hakatono metu sprendžiami iššūkiai veiks kaip probleminio mokymosi priemonė, leidžianti ugdyti kritinį mąstymą, tarpdisciplininio bendradarbiavimo įgūdžius bei formuluoti atsakingo DI naudojimo principus.</p> <p>Projekto metu sukurti DI sprendimų prototipai, metodiniai aprašai ir gerosios praktikos pavyzdžiai bus integruoti į studijų dalykus kaip mokomoji medžiaga, taip užtikrinant ilgalaikį projekto poveikį, studijų kokybės gerinimą ir tvarių, inovatyvių mokymosi sprendimų plėtrą.</p>
Projekto tikslas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdyti studentų gebėjimus studijų procese taikyti atsakingus ir inovatyvius dirbtinio intelekto (DI) sprendimus, pasitelkiant žiedinės ekonomikos iššūkius kaip praktinį mokymosi kontekstą; 2. Skatinti žaliosios ir skaitmeninės transformacijos principų integravimą į studijų procesą per praktines DI taikymo veiklas.
Projekto dalyviai, dalyvių skaičius	Ne mažiau 50 studentų.
Projekto veiklos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paskaitos apie žiedinę ekonomiką ir DI taikymą hakatono metu; 2. Hakatono tipo idėjų konkursas; 3. Mentorystė hakatono metu; 4. Projekto rezultatų pristatymas ir sklaida.
Laukiami projekto įgyvendinimo rezultatai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne mažiau kaip 50 studentų įgyja teorinių žinių apie žiedinės ekonomikos principus, dirbtinio intelekto taikymo galimybes studijų procese bei atsakingo DI naudojimo principus (duomenų apsauga, skaidrumas, etika); 2. Hakatono metu suburtos ne mažiau kaip 8 tarpdisciplininės studentų komandos, kurios, taikydamos DI įrankius, parengia inovatyvias idėjas ar pradinius sprendimų prototipus realioms žiedinės ekonomikos iššūkiams spręsti. Studentai, dalyvaudami mentorystės veiklose, ugdo praktinius problemų sprendimo, kritinio mąstymo ir kūrybiškumo gebėjimus, reflektuodami DI taikymo ribas ir sprendimų poveikį; 3. Projekto metu parengti ir viešai pristatyti projekto rezultatai (studentų sukurti sprendimai, atsakingo DI taikymo gairės), kurie integruojami į studijų procesą kaip mokomoji medžiaga.
Projekto partnerių pavadinimai	Kauno kolegijos Studentų atstovybė.

Finansų valdymo ir apskaitos departamento vadovė,
pavadojanti direktorių