

Studentų prioritetinių temų projektų lėšų skyrimo, panaudojimo ir atsiskaitymo už panaudotas lėšas tvarkos aprašo 4 priedas

PROJEKTO SANTRAUKA

Projekto pavadinimas	Psichologinė gerovė ir įtrauktis studijų procese
Projekto vykdytojas	Šiaulių valstybinė kolegija
Projekto įgyvendinimo laikotarpis	2026-05-04 – 2026-12-01
Projekto poreikio pagrindimas	<p>Pasirinkta prioritetinė tema – Aukštojo mokslo socialinė dimensija: aukštųjų mokyklų ir studentų savivaldų vaidmuo. Socialinės įtraukties, lygių galimybių ir paramos priemonių įgyvendinimas, įskaitant studentų psichologinės gerovės stiprinimą bei emocinės ir psichologinės pagalbos prieinamumą. Įgyvendinant 2023 m. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos socialinės dimensijos plėtros dokumentą, ryškėja sparčiai auganti įvairovė mokymosi institucijose (Bartušienė, 2024). Jautrioms socialinėms grupėms priklausantys studentai ne visada būna pastebėti, identifikuoti, todėl ne visada sulaukia reikiamos pagalbos ar paramos. Pavyzdžiui, Lietuvos studentų sąjunga 2021 metų vasario mėnesį vykdė apklausą, kurios tema – „Psichologinė studentų būseną ir pagalba“. Tyrimo rezultatuose akcentuojama, kad 3 iš 4-ių studentų patiria stiprų stresą, kas trečias - panikos atakas. Taip pat išgyvenamos neigiamos psichologinės būsenos tokios, kaip didelis nerimas, baimė ar stiprus stresas, depresija, valgymo sutrikimai ir kt. LSS 2021 m. kovo mėnesį inicijavo ir pasirašė susitarimą su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis dėl psichikos sveikatos stiprinimo. Šiaulių valstybinės kolegijos (toliau – ŠVK) tyrėjų grupė 2021 metų kovo-balandžio mėn., atliko ŠVK studentų psichologinės savijautos tyrimą, kurio metu nustatyta, kad 70 proc. apklaustųjų buvo sunku įveikti įvairius sunkumus, 62 proc. - jautė nuolatinę įtampą, tačiau 67 proc. neturėjo galimybės aptarti juos slegiančių problemų studijų procese. Jautrioms socialinėms grupėms priklausantys studentai gali nesikreipti pagalbos dėl įvairių priežasčių: nenoro ir nedrąsos kalbėti apie savo jautrią socialinę-ekonominę aplinką, individualius dėl negalios, sutrikimo, vyresnio amžiaus, neigiamos patirties kylančius poreikius, nepakankamo atstovavimo ar nežinojimo apie paramos galimybes. Anot Syharat ir kt., “tyrimai atskleidžia, kad dažnai šie studentai yra linkę naudoti savitildos (angl. self silence) praktikas visų studijų metu vengdami atskleisti savo psichosocialines negalias, kurios dažnai yra nematomos, arba sąlygiškai lengvai maskuojamos” (cit. Bartušienė, 2024). Jie galimai “susiduria su socialiniais, geografiniais, finansiniais, akademiniais, informacijos prieinamumo ar su visuomenės požiūriu susijusiais iššūkiais” (Lietuvos studentų sąjunga, 2023), kurie trukdo sėkmingai dalyvauti studijų procese. Siekiant sėkmingos įtraukties svarbus studentų savivaldų vaidmuo, kuris gali būti nepakankamai įvertintas ar atskleistas. Sėkmingesnę socialinę įtrauktį, lygių galimybių užtikrinimą, efektyvų ir tvarų paramos priemonių įgyvendinimą aukštosiose mokyklose stabdo ir nepakankamas</p>

	<p>studentų atstovybės, administracijos, dėstytojų, Studijų mokslo koordinavimo tarnybos (ypač Tarptautinių ryšių skyriaus), bendradarbiavimas sprendžiant socialinės dimensijos klausimus. Nors skiriama dėmesio studentų psichologinės gerovės stiprinimui bei emocinės ir psichologinės pagalbos prieinamumui ŠVK, dažniausiai tai daroma vienkartinį projektų metu (pvz., tyrėjų grupė 2021 m. atliko studentų psichologinės savijautos tyrimą, kurio tikslas - išsiaiškinti studentų psichologinę savijautą), todėl trūksta tęstinumo, konkrečių instrumentų, skirtų periodiškam psichosocialinės aplinkos įvertinimui ir jautrių socialinių grupių identifikavimui, jų poreikių identifikavimui, trūksta tyrimo rezultatų viešinimo ir dalijimosi gerąja patirtimi (tikėtina, kad ir kitos aukštosios mokyklos susiduria su panašiomis problemomis), nepakanka konkrečių rekomendacijų, diskusijų, tradicijų, užtikrinančių socialinės dimensijos įgyvendinimą aukštajame moksle, per kuriamą tvirtą studentų ir bendruomenės bendradarbiavimą.</p> <p>Projektas skirtas spręsti aukštojo mokslo socialinės dimensijos problematiką, siekiant išryškinti studentų savivaldos vaidmenį, taip pat sukurti instrumentus, padedančius parinkti socialinės įtraukties, lygių galimybių ir paramos priemones. Įgyvendinant numatytas veiklas bus stiprinamos studentų asmeninės kompetencijos, gebėjimai atlikti tyrimus bei įgyvendinti projektą, didelis dėmesys bus skiriamas jautrioms socialinėms grupėms priklausantiems studentams, jų psichologinei gerovei, įvertintas emocinės ir psichologinės pagalbos prieinamumas, generuojamos idėjos siekiant procesų optimizavimo ir sklaidos.</p> <p>Tematikai išplėtoti pasirinktos kelios projekto įgyvendinimo formos: tyrimų (kiekybinio ir kokybinio) atlikimas, rezultatų analizė ir pristatymas, seminarai, pasidalijimas sėkmės istorijomis, apskrito stalo diskusijos, patirtinis žygis.</p> <p>Pasirinktos projekto įgyvendinimo formos sudarys sąlygas vykdyti tyrimines ir analitines veiklas, ugdys bendravimo ir bendradarbiavimo, laiko planavimo, projektų valdymo įgūdžius, kritinį mąstymą, gebėjimą prisitaikyti prie aplinkos. Projekto formų taikymas atspindi numatytose projekto veiklose.</p> <p>Projekto išskirtinumas, naujumas ir inovatyvumas tas, kad studentai bus ne tik klausytojai, bet ir projekto partneriai bei aktyvūs projekto veiklų vykdymo dalyviai. Projekto metu bus parengtos praktinės rekomendacijos aukštajai mokyklai.</p>
Projekto tikslas	<p>6.1. Tikslas – plėtoti studentų mokslines ir projektų vykdymo kompetencijas bei gebėjimą rinkti, analizuoti ir interpretuoti tyrimo duomenis.</p> <p>6.2. Tikslas – plėtoti studentų asmenines kompetencijas per patirtinį mokymąsi siekiant stiprinti ir palaikyti studentų psichologinę gerovę studijų aplinkoje.</p> <p>6.3. Tikslas – ugdyti studentų kultūrinės, socialinės ir pilietinės kompetencijas tarpkultūrinėje aplinkoje, stiprinant kultūrų įvairovės suvokimą ir didinant emocinės bei psichologinės pagalbos prieinamumą aukštojoje mokykloje.</p>
Projekto dalyviai, dalyvių skaičius	Ne mažiau 150 projekto dalyvių.
Projekto veiklos	<p>6.1.1.1. Tyrimų metodologinių seminarų ciklas studentams, apimantis temas: „Kiekybinio tyrimo instrumento rengimas“; „Tyrimo organizavimas“; „Tyrimo duomenų apdorojimas ir interpretavimas“.</p> <p>6.1.1.2. Tyrimo instrumento studentams parengimas.</p> <p>6.1.1.3. Focus grupės tyrimo plano ir instrumento parengimas.</p>

	<p>6.1.2.1. Studentų, į(si)traukimas į tyrimo duomenų rinkimą.</p> <p>6.1.2.2. Tyrimo rezultatų apdorojimas ir jų apibendrinimas.</p> <p>6.1.3.1. Focus grupės pravedimas.</p> <p>6.1.3.2. Focus grupės tyrimo rezultatų analizė.</p> <p>6.1.4.1. Tyrimo rezultatų pristatymas studentų mokslinėje-praktinėje konferencijoje (studentų pranešimai).</p> <p>6.1.4.2. Tyrimo rezultatų pristatymas moksliniame straipsnyje.</p> <p>6.1.5.1. „Apskritojo stalo“ diskusijos organizavimas (Studentai ir Studijų ir mokslo koordinavimo tarnyba).</p> <p>6.1.6.1. Rekomendacijų parengimas suinteresuotoms šalims, užtikrinančias sąlygas sėkmingai socialinei įtraukčiai ir lygioms galimybėms studijų procese.</p> <p>6.1.6.2. Grįžtamojo ryšio apie tyrimo rezultatus ir rekomendacijas pateikimas ŠVK administracijai, Studijų ir mokslo koordinavimo tarnybai.</p> <p>6.2.1.1. Studentų seminarų ciklas: „Psichologinio atsparumo didinimas“; „Nerimo valdymas ne tik prieš egzaminus, bet ir pasaulinių pokyčių kontekste“; „Stresas, perdegimas ir kaip juos atpažinti. Psichologinė sveikata = akademinė sėkmė“.</p> <p>6.2.1.2. Studentų įtraukties, lygių galimybių, psichologinės gerovės stiprinimo bei emocinės ir psichologinės pagalbos prieinamumo seminarų ciklas: „Lygių galimybių integravimas: psichologiniai aspektai“; „Psichologinės krizės ir jų įveikimas padedant sau bei kitiems“; „Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai didinant psichologinės pagalbos prieinamumą“; „Emocinės sveikatos stiprinimas kaip psichologinės gerovės pagrindas“.</p> <p>6.2.2.1. Studentų skaitmeninių raštingumo seminaras. Interaktyvus užsiėmimas: „Kūrybingumas ir veiklos ribos“; „Ar įmanoma išlikti saugiam?“; „Poveikio analizė ir elgesio koregavimas“; „Kaip veikia nepamatuota rizika“; „Atsitraukimo keliai“; „Rizikos ir naudos balansas“.</p> <p>6.2.3.1. Studentų organizuojamas patirtinis žygis, skirtas bendruomeniškumo skatinimui ir ŠVK akademinės bendruomenės narių ryšio stiprinimui.</p> <p>6.3.1.1. Seminaras studentams (anglų k.) „Lyderyste pagrįsta Ubuntu praktika“, ugdant bendruomenišką požiūrį į lyderystę per Ubuntu filosofinę praktiką.</p>
<p>Laukiami projekto įgyvendinimo rezultatai</p>	<p>6.1.1.1. Suteiktas pagrindas studentų (ne mažiau 20 studentų, kiekviena tema po 6 ak. val.) kiekybinių tyrimų metodų taikymui, įgalinant juos sėkmingai planuoti, atlikti ir interpretuoti kiekybinius tyrimus bei ugdant jų gebėjimus kritiškai vertinti ir taikyti šiuos metodus mokslinėje ir praktinėje veikloje.</p> <p>6.1.1.2. Studentų parengtas kiekybinio tyrimo instrumentas (iki 10 psl.), skirtas iširti studentų socialinės įtraukties ir lygių galimybių įgyvendinimą ŠVK.</p> <p>6.1.1.3. Studentų parengtas Focus grupės planas ir instrumentas, siekiant ugdyti metodo taikymo kompetencijas.</p> <p>6.1.2.1. Surinktas pakankamas kiekis (ne mažiau 120 apklausos dalyvių) informacijos reikalingos, tyrimo rezultatų pateikimui.</p> <p>6.1.2.2. Pateikti kiekybinio tyrimo analizės rezultatai, skirti Focus grupės diskusijos temų sudarymui.</p>

	<p>6.1.3.1. Studentų pravesta Focus grupė su dėstytojais (studentų ir dėstytojų ne daugiau kaip 12) apie socialinę įtrauktį ir lygias galimybes ŠVK.</p> <p>6.1.3.2. Studentų generuotos ir pateiktos (ne mažiau kaip po 3) rekomendacijos (ŠVK administracijai, studijų ir mokslo koordinavimo tarnybai, studentų atstovybei, dėstytojams) siekiant gerinti sąlygas užtikrinančias socialinę įtrauktį ir lygias galimybes studijų procese.</p> <p>6.1.4.1. Parengti ne mažiau kaip trys studentų pranešimai studentų mokslinėje-praktinėje konferencijoje tyrimų rezultatų sklaidai.</p> <p>6.1.4.2. Parengta viena studentų publikacija moksliniame žurnale.</p> <p>6.1.5.1. Studentų suorganizuota „Apskritojo stalo“ diskusija (Studentai ir Studijų ir mokslo koordinavimo tarnyba iki 10 dalyvių) sėkmingo įsitraukimo ir lygių galimybių studijų procese aptarimui bei viešinimui.</p> <p>6.1.6.1. Parengtos rekomendacijos (ne mažiau 2 A4 lapai) suinteresuotoms šalims užtikrinančias sąlygas sėkmingai socialinei įtraukčiai ir lygioms galimybėms studijų procese.</p> <p>6.1.6.2. Pateikti tyrimo rezultatai ir rekomendacijos ŠVK administracijai, Studijų ir mokslo koordinavimo tarnybai.</p> <p>6.2.1.1. Pravestas seminarų ciklas (3 seminarai po 4 ak. val., kiekviename seminare ne mažiau po 20 studentų). Studentai įgis praktinių žinių ir įgūdžių, leidžiančių atpažinti stresą, nerimą ir perdegimą, stiprinti psichologinį atsparumą bei sąmoningai rūpintis savo psichologine sveikata siekiant akademinės sėkmės.</p> <p>6.2.1.2. Pravestas seminarų ciklas (4 seminarai, po 4 ak. val., kiekviename seminare ne mažiau po 20 studentų), studentai įgys žinių ir praktinių įgūdžių, padedančių stiprinti emocinę sveikatą, tarpusavio bendravimą ir psichologinės pagalbos prieinamumą studijų aplinkoje.</p> <p>6.2.2.1. Pravestas seminaras (1 seminaras, 4 ak. val., ne mažiau 20 studentų), kurio metu studentai gebės sąmoningiau vertinti skaitmenines rizikas, analizuoti savo elgesį ir taikyti kūrybiškesnius saugaus elgesio sprendimus.</p> <p>6.2.3.1. Studentų suorganizuotas patirtinis žygis ŠVK akademinės bendruomenės nariams (ne mažiau 40).</p> <p>6.3.1.1. Pravestas užsienio dėstytojo seminaras (nuotoliniu būdu) studentams anglų kalba (1 seminaras, 6 ak. val., ne mažiau 20 studentų), skirtas supažindinti su Ubuntu filosofine praktika, formuojant bendruomenišką požiūrį į lyderystę.</p>
<p>Projekto partnerių pavadinimai</p>	<p>Šiaulių valstybinės kolegijos Studentų atstovybė (Lietuva)</p> <p>Psichosocialinės pagalbos ir ugdymo centras „Auksinis drugelis“ VšĮ „Sidabrinė pieva“ (Lietuva)</p> <p>Šiaulių miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuras (Lietuva)</p> <p>P. Stradino medicinos koledžas (Latvija)</p> <p>Portalegrės politechnikos institutas (Portugalija)</p>

Projekto vadovas ar jo įgaliotas asmuo _____