

Studentų prioritetinių temų projektų lėšų skyrimo, panaudojimo ir atsiskaitymo už panaudotas lėšas tvarkos aprašo 4 priedas

PROJEKTO SANTRAUKA

Projekto pavadinimas	„Subalansuotas fuksas’26“
Projekto vykdytojas	Vytauto Didžiojo universiteto Studentų atstovybė
Projekto įgyvendinimo laikotarpis	Nuo 2026/07/01 iki 2026/09/13
Projekto poreikio pagrindimas	<p>Atsižvelgiant į tai, ankstyvas bendruomeniškumo ir įtraukties formavimas tampa svarbia pirmakursių adaptacijos dalimi, padedančia naujiems studentams jaustis priimtiems, mažinančia socialinės izoliacijos riziką ir skatinančia aktyvesnį įsitraukimą į universiteto gyvenimą. Siekiant įgyvendinti efektyvią intervenciją pirmakursių adaptacijos pradžioje, kai formuojasi socialiniai ryšiai ir priklausymo akademinėi bendruomenei jausmas, pasirinktas pirmakursių stovyklos formatas. Vytauto Didžiojo universiteto Studentų atstovybė (toliau - VDU SA) yra pelno nesiekianti organizacija, atstovaujanti Vytauto Didžiojo universiteto studentams ir besirūpinanti jų socialine, akademinė bei kultūrine gerove, taip pat skatinanti pilietiškumą, toleranciją ir atsakomybę. Nuolat bendraudami su pirmakursiais ir stebėdami jų patirtis studijų pradžioje, pastebime, kad jie susiduria su adaptavimosi sunkumais: jiems trūksta pasitikėjimo savimi akademinėje aplinkoje, žinių apie universitete teikiamas pagalbos galimybes bei ryšių su bendraamžiais ir platesne universiteto bendruomene. Šie iššūkiai ypač išryškėja tarptautinio universiteto kontekste, kuriame studentams tenka veikti daugiakultūroje ir įvairialypėje aplinkoje. Minėti sunkumai gali neigiamai paveikti pirmakursių akademinę motyvaciją, psichologinę savijautą bei apsunkinti jų adaptacijos procesą universiteto gyvenime, todėl kyla poreikis tikslingoms ir ankstyvoms intervencijoms, padedančioms stiprinti pirmakursių pasirengimą studijoms ir įsitraukimą į universiteto bendruomenę. Moksliniai tyrimai patvirtina, kad pirmakursių adaptacija universitete yra glaudžiai susijusi su akademiniais pasiekimais ir motyvacija. Tyrime „<i>FIRST-YEAR STUDENTS’ ADAPTION AND ITS CORRELATION WITH STUDENTS’ LEARNING OUTCOMES - A CASE STUDY OF INDUSTRIAL UNIVERSITY OF HO CHI MINH CITY</i>“ (2024) nustatyta, kad sėkmingesnė akademinė ir socialinė adaptacija teigiamai koreliuoja su studentų mokymosi rezultatais, todėl ankstyvos intervencijos studijų pradžioje yra ypač reikšmingos. Atsižvelgiant į tai, ankstyvas bendruomeniškumo ir įtraukties formavimas tampa svarbia pirmakursių adaptacijos dalimi, padedančia naujiems studentams jaustis priimtiems, mažinančia socialinės izoliacijos riziką ir skatinančia aktyvesnį įsitraukimą į universiteto gyvenimą. Siekiant įgyvendinti efektyvią intervenciją pirmakursių adaptacijos pradžioje, kai formuojasi socialiniai ryšiai ir priklausymo akademinėi bendruomenei jausmas, pasirinktas pirmakursių stovyklos formatas.</p>

Nors „Subalansuotas Fuksas’26“ stovykloje tiesiogiai nedalyvauja užsienio studentai, jos turinys orientuotas į tarptautiškumo stiprinimą per tarpkultūrinio sąmoningumo, pagarbos kultūrų įvairovei ir atviro požiūrio į skirtingas patirtis ugdymą. Moksliniai tyrimai rodo, kad tarpkultūrinės kompetencijos gali būti ugdomos ir vienalyčiuose, monokultūriniuose mokymosi kontekstuose, taikant refleksiją, simuliacijas bei diskusijas apie kultūrinius skirtumus. Tai patvirtina tyrimas „*Intercultural Competence in a Homogeneous and Monocultural Foreign Language Learning Group: Chances and Limits (A Case Study)*“ (2024), kuriame pabrėžiama, jog kryptingai organizuotos ugdomosios veiklos leidžia dalyviams plėtoti tarpkultūrinį suvokimą ir sąmoningumą net ir nesant tiesioginės sąveikos su kitų kultūrų atstovais. Atsižvelgiant į tai, stovyklos veiklose taikomi ne tik teoriniai, bet ir praktiniai ugdymo metodai, leidžiantys dalyviams aktyviai įsitraukti į tarpkultūrinių situacijų analizę ir patyrimą. Tai pagrindžia ir straipsnis „*Designing and assessing experiential learning pedagogy for an intercultural communicative competence training module: a quasi-experimental study*“. Tyrime teigiama, kad mokymo moduliai, naudojantys patirtinio mokymosi metodikas - tokias kaip simuliacijos ir vaidmenų žaidimo pratimai - leidžia dalyviams praktikuoti ir įsisavinti tarpkultūrinius įgūdžius realiomis sąlygomis, stiprinant savimone, empatiją ir gebėjimą prisitaikyti, todėl yra laikomi vienais efektyviausių tarpkultūrinių kompetencijų ugdymo būdų. Atsižvelgiant į tai, „Subalansuotas fuksas’26“ stovyklos veiklos suplanuotos taip, kad apjungtų akademinės ir socialinės integracijos stiprinimą su tarpkultūrinio sąmoningumo ugdymu. Stovykla leidžia šias problemas spręsti ne tik teoriniais, bet ir praktiniais metodais, kurie yra išskirti ir plačiau išnagrinėti „*Designing and assessing experiential learning pedagogy for an intercultural communicative competence training module: a quasi-experimental study*“. Tyrime teigiama, kad: <...Mokymo moduliai, naudojantys patirtinio mokymosi metodikas - tokias kaip simuliacijos ir vaidmenų žaidimo pratimai - leidžia dalyviams praktikuoti ir įsisavinti tarpkultūrinius įgūdžius realiomis sąlygomis, stiprinant savimone, empatiją ir gebėjimą prisitaikyti...> todėl yra laikomi vienais efektyviausių tarpkultūrinių kompetencijų ugdymo būdų. Tarpkultūrinės kompetencijos apima asmens gebėjimą suprasti kultūrinę įvairovę, reflektuoti savo kultūrinį kontekstą ir efektyviai bendrauti bei bendradarbiauti su skirtingų kultūrų atstovais. Atsižvelgiant į tai, kad patyriminiai ir teoriniai metodai leidžia efektyviai spręsti pirmakursių adaptacijos ir integracijos iššūkius, „Subalansuotas fuksas’26“ stovyklos veiklos suplanuotos taip, kad apjungtų akademinės ir socialinės integracijos stiprinimą su tarpkultūrinio sąmoningumo ugdymu. Stovyklos metu bus organizuojama diskusija „*Psichologinė gerovė daugiakultūrėje studijų aplinkoje*“, kurią ves skirtingų sričių lektoriai. Diskusijos metu bus nagrinėjami kultūrinio prisitaikymo, socialinės izoliacijos, empatijos, emocinio atsparumo bei pagalbos galimybių aukštojoje mokykloje klausimai. Ši veikla prisidės prie saugios ir įtraukios studijų aplinkos kūrimo bei mažins galimos diskriminacijos ir socialinės atskirties riziką. Ši diskusija sudarys pagrindą tolimesnėms veikloms, nukreiptoms į praktinį pirmakursių įsitraukimą. Akademinei ir socialinei įtraukčiai skatinti bus vykdoma interaktyvi simuliacija, kurios metu komandos spręs realias pirmakursių situacijas, pavyzdžiui, baimę klausti auditorijoje ar nežinojimą, kur kreiptis pagalbos universitete. Dalyviai turės pademonstruoti galimus sprendimus ir aptarti juos grupėje. Tokia veikla prisidės prie pirmakursių saugumo jausmo stiprinimo, skatins aktyvų dalyvavimą, stiprins pasitikėjimą savimi ir ugdys gebėjimą elgtis nežinomose situacijose. Toliau veiklos bus orientuotos į tarpkultūrinių kompetencijų ugdymą. Šiam tikslui pasiekti bus taikomos patirtinio mokymosi simuliacijos bei vaidmenų žaidimai (pavyzdžiui, „BaFá BaFá“, „Barnga“), kurių metu bus

	<p>ugdomas tarpkultūrinis supratimas ir sąmoningumas. Jų metu dalyviai praktiškai išbandys įvairių kultūrų ypatybes, bei iššūkius, su kuriais susiduria užsienio studentai: komunikacijos spragas, stereotipų poveikį ir empatijos svarbą. Patyriminės veiklos padeda suprasti tarpkultūrinius iššūkius ir yra laikomos vienu efektyviausių būdų ugdyti toleranciją bei tarpkultūrinį sąmoningumą. Siekiant šias patirtis pritaikyti platesnėse akademinėse ir socialinėse situacijose, bus organizuojamos papildomos pažintinės veiklos, pavyzdžiui, praktinis žaidimas „Kultūrų kompasas“, kurio metu komandos kelias per skirtingas stoteles, vaizduojančias įvairius kultūrinius ir akademinis kontekstus. Dalyviai spręš situacijas, susijusias su bendravimu daugiakultūroje aplinkoje, gestų reikšmių skirtumais ar studijomis tarptautinėje grupėje. Šios veiklos skatins ne tik kritinį mąstymą, bet ir empatiją bei gebėjimą prisitaikyti prie kultūrinės įvairovės. Siekiant stiprinti bendruomeniškumą ir tarpusavio ryšius, pažintinės veiklos bus papildytos komandą formuojančiais, patirtinio mokymosi žaidimais: „Daruma Otoshi“, „La cadena“, „Human Knot Speed“ ir kt. Šie žaidimai padės dalyviams užmegzti tarpusavio ryšius, skatins pasitikėjimą, bendruomeniškumą ir atvirą požiūrį į kitus bei toleranciją. Tokiu būdu stovyklos metu sukurti ryšiai ir patirtys tampa pagrindu ilgalaikiam pirmakursių įsitraukimui į universiteto bendruomenę. Taip pat, akademinį metų laikotarpį, VDU SA organizuos papildomus renginius ir veiklas (be VSF finansavimo), taip užtikrinant tęstinumą ir prisidedant prie ilgalaikės daugiakultūrės universiteto bendruomenės kūrimo.</p> <p>STRAIPSNIAI:</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/392598876_FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTION AND ITS CORRELATION WITH STUDENTS' LEARNING OUTCOMES - A CASE STUDY OF INDUSTRIAL UNIVERSITY OF HO CHI MINH CITY (PDF) Intercultural Competence in a Homogeneous and Monocultural Foreign Language Learning Group: Chances and Limits (A Case Study) Frontiers Designing and assessing experiential learning pedagogy for an intercultural communicative competence training module: a quasi-experimental study</p>
Projekto tikslas	Tikslas - stiprinti pirmakursių psichologinį ir akademinį pasirengimą bei ugdyti tarpkultūrines kompetencijas, skatinant jų aktyvų ir sąmoningą įsitraukimą į universiteto bendruomenę.
Projekto dalyviai, dalyvių skaičius	Vytauto Didžiojo universiteto bakalauro studijų pirmo kurso studentai, nepriklausomai nuo studijų krypties bei kitų socialinių rodiklių. 190 pirmakursių, 50 savanorių.
Projekto veiklos	Diskusija „Psichologinė gerovė daugiakultūroje studijų aplinkoje“ Interaktyvi simuliacija „Pirmakursio situacijos“ Tarpkultūrinio supratimo simuliacijos ir vaidmenų žaidimai Komandiniai žaidimai Žaidimas „Kultūrų kompasas“

Laukiami projekto įgyvendinimo rezultatai	Surinkus duomenis, bus pateikta rekomendacija universitetui, skirta gerinti vietinių ir tarptautinių studentų integraciją, stiprinti tarpkultūrinį sąmoningumą ir kurti įtraukią akademinę bei socialinę aplinką visiems universiteto studentams.
Projekto partnerių pavadinimai	Lietuvos sveikatos ir mokslų universiteto Studentų atstovybė

Projekto vadovas ar jo įgaliotas asmuo

(vardas, pavardė)

(parašas)