

Studentų prioritetinių temų projektų lėšų skyrimo, panaudojimo ir atsiskaitymo už panaudotas lėšas tvarkos aprašo 4 priedas

## PROJEKTO SANTRAUKA

<b>Projekto pavadinimas</b>	DI4STUD – Dirbtinio intelekto taikymas studijose: atsakomybė, galimybės ir inovacijos
<b>Projekto vykdytojas</b>	SMK Aukštoji mokykla
<b>Projekto įgyvendinimo laikotarpis</b>	2026-05-01 / 2026-12-01
<b>Projekto poreikio pagrindimas</b>	<p>Spartus dirbtinio intelekto (DI) sprendimų įsitvirtinimas švietimo sektoriuje iš esmės keičia studijų procesą, studentų mokymosi įpročius ir dėstytojų taikomus mokymo metodus. DI įrankiai vis plačiau naudojami informacijos paieškai, turinio kūrimui, mokymosi personalizavimui ir akademinį užduočių atlikimui, tačiau jų taikymas studijų procese dažnai vyksta fragmentiškai, be aiškiai apibrėžtų principų, metodinių gairių ar sistemingo kompetencijų ugdymo. Dėl šios priežasties tiek studentai, tiek dėstytojai susiduria su praktiniais, etiniais ir akademinio sąžiningumo iššūkiais.</p> <p>Šiuo metu dirbtinio intelekto naudojimas studijų procese viešojoje erdvėje dažnai vertinamas abstrakčiai ir supaprastintai – studentai neretai apibendrinamai kaltinami piktnaudžiavimu dirbtiniu intelektu arba, priešingai, kritikuojami dėl nepakankamo jo taikymo. Tačiau tokie vertinimai dažniausiai nėra grindžiami realiais duomenimis apie tai, <b>kaip, kokiais tikslais ir kokiose studijų situacijose studentai iš tikrųjų naudoja dirbtinį intelektą</b>. Tai sukuria kelias esmines praktines problemas, tiesiogiai susijusias su projekto prioritetine tema.</p> <p><b>Pirma problema – realios situacijos neapibrėžtumas ir duomenų trūkumas.</b> Aukštajame moksle trūksta empiriškai pagrįstos informacijos apie studentų dirbtinio intelekto naudojimo praktiką, jų motyvus, patiriamus sunkumus ir suvokiamas rizikas. Be šių duomenų DI naudojimas dažnai vertinamas remiantis prielaidomis, o ne faktais. Projekte numatytas studentų tyrimas ir rezultatų analizė leis objektyviai įvertinti realią situaciją ir pagrįsti tolimesnius sprendimus faktais, o ne nuostatomis ar baimėmis.</p> <p><b>Antra problema – aiškių, studentams suprantamų DI naudojimo gairių trūkumas.</b> Daugelyje studijų kontekstų nėra aiškiai apibrėžta, kada ir kaip dirbtinis intelektas gali būti naudojamas mokymosi procese, o kur yra akademinio sąžiningumo ribos. Tai sukelia neapibrėžtumą tiek studentams, tiek dėstytojams. Projekte ši</p>

	<p>problema sprendžiama įtraukiant pačius studentus į atsakingo DI naudojimo gairių kūrimą – remiantis tyrimo rezultatais ir praktinėmis veiklomis, studentai patys prisidės prie gairių formavimo, taip užtikrinant jų aktualumą ir priimtinumą.</p> <p><b>Trečia problema – nepakankamai ugdomas atsakingas ir refleksyvus DI naudojimas.</b>          Studentai dažnai naudoja DI instrumentiškai, kaip greitą sprendimų šaltinį, nepakankamai reflektuodami jo poveikį mokymosi kokybei, savarankiškumui ir kritiniam mąstymui. Projekte numatytos praktinės dirbtuvės ir veikla „DI ir aš“ leis studentams sąmoningai apibrėžti DI vaidmenį savo mokymosi procese, nustatyti asmenines naudojimo ribas ir ugdyti metakognityvinį sąmoningumą. Taip bus formuojami ilgalaikiai atsakingo DI naudojimo įgūdžiai.</p>
<b>Projekto tikslas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ištirti dirbtinio intelekto naudojimo studijų procese praktiką ir ugdyti studentų gebėjimus atsakingai, tikslingai ir kritiškai taikyti DI mokymosi procese.</li> <li>2. ugdyti studentų praktinius gebėjimus atsakingai ir kūrybiškai taikyti dirbtinį intelektą studijų procese, kuriant inovatyvius ir personalizuotus mokymosi sprendimus</li> </ol>
<b>Projekto dalyviai, dalyvių skaičius</b>	<p>Projekte dalyvaus 300 SMK Aukštosios mokyklos iš skirtingų studijų krypčių, siekiant užtikrinti tarpdisciplininį požiūrį į dirbtinio intelekto taikymą studijų procese ir sudaryti sąlygas skirtingų patirčių bei požiūrių mainams. Į projektą planuojama įtraukti studentus, studijuojančius verslo ir vadybos krypčių studijų, komunikacijos, rinkodaros ir kūrybinių industrijų studijų, informacinių technologijų ir skaitmeninių sprendimų studijų, sveikatos mokslų studijų programose.</p>
<b>Projekto veiklos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6.1.1.1. Studentų tyrimas apie DI naudojimą studijose</li> <li>6.1.1.2. Tyrimo rezultatų analizė ir apibendrinimas</li> <li>6.1.1.3. Tyrimo rezultatų pristatymas</li> <li>6.1.2.1. Atsakingo DI naudojimo gairių rengimas</li> <li>6.2.1.1. Praktinės dirbtuvės „DI kaip mokymosi pagalbininkas, o ne sukčiautojas“</li> <li>6.2.2.1. „DI ir aš“ – asmeninio mokymosi algoritmo kūrimas</li> </ol>
<b>Laukiami projekto įgyvendinimo rezultatai</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atliktas studentų tyrimas apie DI naudojimą studijose – surinkti ir apibendrinti duomenys apie studentų dirbtinio intelekto naudojimo dažnumą, tikslus, patiriamus iššūkius ir suvokiamas rizikas, leidžiantys objektyviai įvertinti realią situaciją studijų procese.</li> <li>2. Parengta analitinė apžvalga ir užtikrinta rezultatų sklaida – identifikuotos pagrindinės problemos ir galimybės, susijusios su DI taikymu studijose, o tyrimo rezultatai pristatyti tarptautinės konferencijos metu, skatinant akademinę diskusiją apie atsakingą DI naudojimą.</li> <li>3. Parengtos praktinės atsakingo DI naudojimo gairės studentams – sukurti aiškūs, praktiškai taikomi principai, padedantys studentams naudoti DI etiškai, atsakingai ir užtikrinant akademinę studijų kokybę.</li> <li>4. Įgyvendintos praktinės dirbtuvės apie atsakingą DI taikymą – studentai praktiškai išbandė DI įrankius konspektų kūrimui, idėjų generavimui, savikontrolei ir refleksijai, sustiprindami kritinio vertinimo ir sąmoningo DI naudojimo gebėjimus.</li> </ol>

	5. Sukurti individualūs mokymosi sprendimai su DI – studentai parengė asmeninius DI naudojimo mokymuisi profilius ir mokymosi kontraktus su DI, sustiprindami metakognityvinį sąmoningumą ir ilgalaikį atsakingą požiūrį į technologijų taikymą.
<b>Projekto partnerių pavadinimai</b>	SMK studentų atstovybė

**Projekto vadovas ar jo įgaliotas asmuo**

*(parašas)*

---