

Studentų pilietinių, mokslinių, verslumo, kūrybinių ir sportinių projektų lėšų skyrimo, panaudojimo ir atsiskaitymo už panaudotas lėšas tvarkos aprašo  
8 priedas

**STUDENTŲ PILIETINIŲ, MOKSLINIŲ, VERSLUMO, KŪRYBINIŲ IR SPORTINIŲ PROJEKTŲ FINANSAVIMO VALSTYBĖS BIUDŽETO LĖŠOMIS  
PROJEKTO VEIKLŲ ATASKAITA**

<b>Projekto pavadinimas</b>	Z karta studijuoja: iššūkiai ir sprendimai Lietuvos aukštosiose mokyklose	
<b>Projekto vykdytojas</b>	Vilniaus kolegija	
<b>Ataskaitinis laikotarpis</b>	2023-05-25 – 2023-11-30	
<b>Ataskaitos pateikimo data</b>	2023-10-13	
<b>I. ĮVYKDYTOS PROJEKTO VEIKLOS</b>		
<b>Veiklos pavadinimas</b>	<b>Trumpa projekto veiklos apžvalga</b>	<b>Esminiai veiklos rezultatai</b>
<b>Z kartos psichologinę mokymosi aplinką lemiančių veiksmų tyrimas tarp Lietuvos aukštųjų mokyklų</b>	<p>Pasirašius projekto finansavimo sutartį, 2023 m. birželio mėn. organizuoti susitikimai su Vilniaus kolegijos Studentų atstovybės ir Studentų mokslinės draugijos nariai, pristatant projekto tikslus, veiklas ir numatomus rezultatus. Organizuoti Ms Teams susitikimai su projekto partneriais – Šiaulių valstybine kolegija, Lietuvos verslo kolegija, Lietuvos audiosensorine biblioteka. Su dėstytojais aptarti kiekybinio ir kokybinio tyrimo vykdymo ypatumai, numatyti preliminarūs susitikimų ir tyrimo vykdymo etapai. Vasaros laikotarpiu studentai rinko informaciją apie tyrimų vykdymą, analizavo panašios tematikos tyrimų klausimus ir pasiekiamą informaciją apie Z kartą. Vilniaus kolegijos Direktorės 2023-09-08 įsakymu Nr. V-211 buvo sudaryta darbo grupė, tyrimo metodologiją parinkti padėję asmenys ir studentai: VIKO Verslo vadybos fakulteto Mokymų ir bendradarbiavimo plėtros skyriaus vedėja, VIKO Užsienio kalbų centro vedėja, VIKO Verslo Vadybos fakulteto Mokslo dirbtuvių vadovė, VIKO psichologė, VIKO Studijų tarnybos Studentų reikalų koordinatorius; VIKO Studentų atstovybės prezidentas; VIKO VVF Studentų atstovybės pirmininkė; VIKO Finansų ir apskaitos skyriaus specialistė. Projekto partneriai – Šiaulių</p>	<p>Sudaryta darbo grupė, reguliariai organizuoti darbo grupės susitikimai VIKO Verslo vadybos fakultete ir MS Teams.</p> <p>Parengtas kiekybinio tyrimo instrumentas – anketa, įkelta į Office365 platformą, tyrimas vykdytas Vilniaus kolegijoje ir projekto partnerių aukštosiose mokyklose (Šiaulių valstybinėje kolegijoje ir Lietuvos verslo kolegijoje).</p> <p>Atlikta studentų apklausa: tyrimo anketą užpildė 432 studentai (406 studentų atsakymai lietuvių kalba, 26 studentų atsakymai anglų kalba). Tinkamomis analizuoti ir įtraukti į tyrimo duomenis pripažintos 408 anketos.</p>

valstybinė kolegija ir Lietuvos verslo kolegija – savo aukštosiose mokyklose paskyrė dėstytojus – koordinatorius ir studentus, kurie įsitraukė į projekto veiklas (klausimyno sudarymą, testavimą, anketos platinimą, tyrimo rezultatų apdorojimą ir pristatymą bendruomenei).

Siekiant užtikrinti projekto tikslų pasiekimą, darbo grupės nariai susitikdavo VIKO Verslo vadybos fakultete, taip pat ir MS Teams platformoje – Vilniaus kolegijoje veikianti Studentų atstovybė (kurią sudaro 7 fakultetų atstovai), turėjo galimybę artimiau susipažinti su Studentų mokslinės draugijos nariais ir vykdoma veikla, rasta daug bendrų sąlyčio taškų diskutuojant apie veiklas, jas planuojant, kontroliuojant rezultatus, siekiant užsibrėžtų tikslų.

Atsižvelgiant į projekto tikslus, projekto darbo grupėje esančių tyrėjų nuomonę, ir turimą projektui įgyvendinti laiką, buvo pasirinktas kiekybinio tyrimo metodas, į klausimyną įtraukiant atvirą klausimą respondentų išsamesnei nuomonei susidaryti (ši klausimą numatyta apdoroti kokybinio tyrimo rezultatų analizės įrankiais). Iškelta tyrimo problema – kaip pagerinti Z kartos savijautą aukštojoje mokykloje pirmaisiais studijų mėnesiais ar pirmaisiais studijų metais, tyrimo tikslas – ištirti Z kartos gerą savijautą aukštojoje mokykloje pirmaisiais studijų mėnesiais ar pirmaisiais studijų metais lemiančius veiksnius (tyrimo metu taip pat teirautasi apie studentiško draugijų įtaką mokymosi aplinkai). Tyrimo dalyvavo 408 trijų Lietuvos aukštųjų mokyklų, studentai, iš jų didžioji dauguma tyrimo dalyvių Vilniaus kolegijos (n=290) (70 proc.) studentai, 73 (17.6 proc.) Šiaulių valstybinės kolegijos studentai, mažiausią dalį (45 studentai, 10.9 proc.) sudarė apklausoje dalyvavę Lietuvos verslo kolegijos studentai. Tyrimas vykdytas lietuvių ir anglų kalbomis, sudarius tyrimo instrumentą – klausimyną, jį testavo Vilniaus kolegijos, taip pat ir Šiaulių valstybinės kolegijos ir Lietuvos verslo kolegijos studentai, išsakydami pastabas dėl neaiškių klausimų ir atsakymų, sudėtingų formuluočių ir kt. Anketa platinta internetu naudojant „Office 365“.

Tyrimo rezultatai parodė, kad respondentai savo savijautą aukštojoje mokykloje pirmaisiais studijų metais ar pirmaisiais studijų mėnesiais įvertino pakankamai (M=7.02 iš 10 galimų). Nustatyta, kad beveik ketvirtadalis (24.9 proc.) tiriamųjų savo savijautą aukštojoje mokykloje pirmaisiais studijų mėnesiais įvertino 1-5 balais, tačiau net daugiau nei du trečdaliai (66.6 proc.) respondentų įvertino 7-10 balais.

Ms Teams mokymuose apie kiekybinius tyrimus dalyvavo apie 120 asmenų.

Suorganizuotas tyrimo rezultatų pristatymas aukštųjų mokyklų bendruomenėms (2023 m. lapkričio 29 d.)

Parengta tyrimo ataskaita skelbiama viešai Vilniaus kolegijos Verslo Vadybos fakulteto interneto svetainėje kaip atviros prieigos šaltinis: [Projekto „Z karta studijuoja“ kiekybinio tyrimo ataskaita](#)

Planuodami ir vykdydami tyrimą, studentai tobulino šias kompetencijas: mokslinių tyrimų vykdymo (anketos klausimų sudarymo, tyrimo tikslo, aprašymo apibrėžimo, klausimų atrankos, testavimo, imties dydžio numatymo ir kt. kompetencijas), duomenų analizės įgūdžius (statistinių metodų ir programų naudojimas, rezultatų vizualizacija, išvadų formulavimas), akademinio rašymo įgūdžius (aiškiai ir korektiškai analizuoti, apibendrinti ir pateikti duomenis), taip pat komunikacijos įgūdžius dirbant darbo grupėje, laiko planavimo, į rezultatus orientuotos veiklos vykdymo, etiško tyrimo vykdymo įgūdžius (kaip sudaryti anketą etiškai, kaip etiškai kviešti socialiniuose tinkluose dalyvauti tyrime ir kita). Rengiant tyrimo ataskaitą, studentai mokėsi kritiškai vertinti tyrimo rezultatus, identifikuoti galimas klaidas ir iššūkius, siekiant užtikrinti tyrimo kokybę.

Nustatyti aukščiausi įverčių vidurkiai rodo, kad informacijos aiškumas ir pasiekiamumas aukštojoje mokykloje, studijų tempas bei krūvio organizavimas, o taip pat studijų turinys bei santykiai su dėstytojais yra vieni iš gerą studijuojančiųjų savijautą aukštojoje mokykloje pirmaisiais studijų mėnesiais ar pirmaisiais studijų metais lemiančių veiksnių.

Daugumos tyrimo dalyvių vertinimu, pateikiamos informacijos kiekis ir per greitas mokymosi tempas bei per didelis mokymosi krūvis įvardinti kaip sunkumai, su kuriais dažniausiai studentai susidūrė pirmaisiais studijų mėnesiais ar pirmaisiais studijų metais aukštojoje mokykloje.

Aiškiai pateikta informacija apie studijų proceso organizavimą, suprantamai pateikta dėstytojų medžiaga ir informacija apie atsiskaitymus, o taip pat aiškiai ir lanksčiai organizuojami atsiskaitymai derinant laiką ir atsiskaitymų kiekį tyrimo dalyvių įvertinti kaip vieni iš galimų įveikos sprendimo būdų studijuojantiems kylančiams sunkumams aukštojoje mokykloje pirmaisiais studijų mėnesiais ar pirmaisiais studijų metais spręsti. Taip pat tyrimo dalyvių vertinimu, komunikacijos formų įvairovė su dėstytojais (elektroninė komunikacija, individualios konsultacijos ir kt.) ir lanksčios galimybės derinti studijas ir darbą gali būti vienos iš priemonių padėti studijuojantiems įveikti kylančius sunkumus aukštojoje mokykloje pirmaisiais studijų mėnesiais ar pirmaisiais studijų metais.

Kaip parodė tyrimo rezultatai, sudarytos galimybės dalyvauti mokymuose, kursuose ar verslo ir kitų sričių atstovų paskaitose, narystės organizacijoje pripažinimas, o taip pat organizacijos narių rėmimas ir galimybė dalyvauti neformalioje veikloje už aukštosios mokyklos ribų, respondentų vertinimu, paskatintų studentus aktyviau įsitraukti į studentiškas organizacijas (draugijų, klubų, sporto ir kt.) veiklą aukštojoje mokykloje.

Siekiant pagilinti studentų žinias apie kiekybių ir kokybių tyrimų metodus ir ypač kiekybinių tyrimų rezultatų apdorojimą ir duomenų atvaizdavimą ir panaudojimo galimybes, 2023 m. lapkričio 15 d. Ms Teams platformoje vyko mokymai, kuriuos vedė projekto partnerių institucijos, Lietuvos verslo kolegijos Turizmo ir komunikacijos katedros vedėjas doc. Dr. [redacted] Iš mokymų apie kiekybinių tyrimų metodus studentai sužinojo, į ką svarbiausia

	<p>atkreipti dėmesį atliekant tyrimus. Tyrimo planavimas, duomenų rinkimas ir analizė, rezultatų apibendrinimas bei tyrimo etiškumas – svarbiausiu momentai, kuriuos akcentavo mokymus vedęs lektorius. Studentus ypač domino duomenų analizė, taikant statistinius metodus bei įvairius programavimo įrankius. Studentai domėjosi, kaip tinkamai elgtis su asmenine informacija, kaip laikytis etikos principų tyrimo metu ir kaip užtikrinti dalyvių bei kitų suinteresuotų šalių saugumą ir konfidencialumą. Mokymų lektorius taip pat pateikė įvairių kiekybinių tyrimų apdorojimo metodų pavyzdžių.</p> <p>Studentai, padedami aukštųjų mokyklų koordinatorių, apdorojo tyrimo duomenis ir parengė tyrimo ataskaitą, taip pat pristatė tyrimo rezultatus bendruomenei 2023 m. lapkričio 29 d. Tyrimo ataskaita baigta rengti 2023 m. lapkričio 30 d.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Viešinimo žinutė VIKO internetiniame puslapyje pradėjus įgyvendinti projektą</a></li> <li>• <a href="#">Kvietimo dalyvauti tyrime viešinimo žinutė socialiniuose tinkluose</a></li> <li>• <a href="#">Kvietimo į atvirus mokymus kiekybinių tyrimų tematika viešinimo žinutė socialiniuose tinkluose</a></li> <li>• Tyrimo anketa (klausimynas) Office365 platformoje: <a href="https://forms.office.com/e/KKL1hxYZ3D">https://forms.office.com/e/KKL1hxYZ3D</a></li> <li>• Tyrimo ataskaita su tyrimo metodikos paaiškinimu, tyrimo rezultatų pristatymu ir išvadomis: <a href="#">Projekto „Z karta studijuoja“ kiekybinio tyrimo ataskaita</a></li> </ul>	
<p><b>2 dienų stovykla pirmojo kurso studentams streso valdymo, savižudybių prevencijos ir kitais klausimais</b></p>	<p>Mokymai studentams streso valdymo, savižudybių prevencijos ir kitais studentams aktualiais klausimais buvo organizuoti 2023 m. spalio 10 ir 11 d. lietuvių bei anglų kalbomis Vilniaus kolegijos Verslo vadybos fakultete ir MS Teams (8 ak. val. lietuvių kalba, 8 ak. val. anglų kalba). Mokymus vedė psichologė [redacted] MB „Academia Dominorum“ lektorius A [redacted]. [redacted] Mokymų metu įgytas žinias ir nuorodas studentai pritaikė rengdami atmintinę studentams, į kurią patalpino aktualiausias nuorodas psichologiniam atsparumui didinti.</p> <p>Vertindami mokymus projekto pabaigoje studentai pažymėjo, jog lektoriai suteikė ne tik teorinių žinių, bet ir davė patarimų, kaip valdyti stresą ir pateikė</p>	<p>Streso valdymo mokymuose lietuvių ir anglų kalbomis dalyvavo apie 227 studentai (190 lietuvių kalba, 37 anglų kalba). Projekto paraiškoje planuota, jog bus sulaukta apie 200 dalyvių, rezultatas sėkmingai įgyvendintas.</p> <p>Mokymų metu studentai tobulino streso valdymo įgūdžius (studentams pateiktos praktinės užduotys, kaip tobulinti įgūdžius efektyviai valdyti stresą), buvo ugdomas emocinis intelektas (geriau suprantant savo ir kitų emocijas ir jas valdant); studentai įgijo žinių, kokie yra savižudybių prevencijos metodai, rizikos</p>

	<p>pratimų atsipalaidavimui. Ši tema studentams labai aktuali, todėl jie išreiškė norą ir daugiau turėti tokių praktinių mokymų ar kt. panašių veiklų.</p> <p>Po mokymų parengtos viešinimo žinutės lietuvių ir anglų kalbomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Viešinimo žinutė su nuotraukomis lietuvių kalba apie streso valdymo mokymus</a></li> <li>• <a href="#">Viešinimo žinutė su nuotraukomis anglų kalba apie streso valdymo mokymus</a></li> </ul>	<p>veiksniai bei kaip suteikti pagalbą, mokymų metu studentai pateikė savo pavyzdžius, išreiškė nuomonę, su kokiais iššūkiais jie susiduria studijuojant. Studentai tobulino atsparumo stresui kompetencijas, mokėsi spręsti su psichine ir emocine sveikata susijusius iššūkius, gerino savigarbos ir savęs priėmimo kompetencijas. Studentai stiprino komandinio darbo ir komunikacijos įgūdžius atlikdami užduotis grupėse, viešojo kalbėjimo įgūdžius pristatydami asmeninius pavyzdžius ir iššūkius.</p>
<p><b>Paskaita ir praktiniai užsiėmimai apie disleksiją ir kitus skaitymo sutrikimus</b></p>	<p>2023 m. spalio 5 d. vyko paskaita ir praktiniai užsiėmimai „Z karta studijuoja ir kliūtis verčia galimybėmis: kokios yra skaitymo galimybės tiems, kam skaityti sunku?“, kuri vedė vieno iš Vilniaus kolegijos socialinių partnerių – Lietuvos audiosensorinės bibliotekos – atstovės, lektorės [redacted] ir [redacted]. Susitikimo metu viešnios pasidalino praktinėmis išvalgomis tema „Z karta studijuoja ir kliūtis verčia galimybėmis: kokios yra skaitymo galimybės tiems, kam skaityti sunku?“, o studentai turėjo galimybę sužinoti daugiau informacijos apie disleksiją, domėjosi, kaip atpažinti nematomus regėjimo sutrikimus, ir atlikdami užduotis, galėjo patys išsivaizduoti, kaip jaučiasi regėjimo sutrikimus turintis asmuo. Renginio dalyviai sužinojo apie šį, dažniausiai įgimtą, skaitymo ir rašymo sutrikimą. Disleksija yra pats dažniausias mokymosi sutrikimas, pasireiškiantis berniukams triskart dažniau nei mergaitėms. Tačiau tinkamai gydant ir kvalifikuotai padedant, galima įgyti efektyvių skaitymo ir rašymo įgūdžių ir pasiekti aukštą akademinį pasiekimų lygį.</p> <p>Apklausoje, vykdytoje projekto pabaigoje, dėl mokymų turinio studentai pažymėjo, jog šio užsiėmimo metu svarbiausia buvo žinios apie disleksijos sutrikimą bei mokymai, kaip atpažinti ir padėti tokiems asmenims. Emocinės paramos užtikrinimas ir supratimas bei nuolatinis palaikymas sustiprina disleksijos sutrikimą turinčių asmenų pasitikėjimą savimi, kurio jiems dažnai trūksta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Susipažinti su disleksijos požymiais galima čia: <a href="#">Disleksijos požymiai (brošiūra)</a></li> <li>• <a href="#">Kvietimas – viešinimo žinutė socialiniuose tinkluose</a></li> </ul>	<p>Susitikime Vilniaus kolegijos Verslo vadybos fakultete dalyvavo apie 112 studentų, nuotoliu MS Teams platformoje prisijungė 8 asmenys (viso 120 asm.). Projekto paraiškoje planuota, jog 4 užsiėmimuose (apie disleksiją; specialiuosius poreikius; toleranciją; sielovadą) bus pasiektas 110 dalyvių skaičius, iš viso šiuose 4 paskaitose-užsiėmimuose dalyvavo apie 150 asmenų, todėl laikytina, jog rezultatas sėkmingai pasiektas.</p> <p>Susitikimo metu studentai įgijo žinių apie disleksiją (požymius, priežastis ir įtaką mokymuisi), mokėsi praktiškai atpažinti nematomus regėjimo sutrikimus ir kaip šie sutrikimai gali paveikti skaitymą; stiprino empatijos įgūdžius (geriau suprato sunkumus, su kuriais susiduria disleksijos sutrikimą turintys asmenys), komunikacijos įgūdžius (studentai bendravo su viešniomis, uždavė klausimus, išsakė savo mintis), tobulino savo saviugdą įgūdžius (įsisąmonindami savo gebėjimus padėti kitiems, prisidedant prie jų pasitikėjimo savimi gerinimo). Taip pat studentai įgijo žinių apie Lietuvos audiosensorinę biblioteką ir jos teikiamas paslaugas bei disleksijos mėnesį, kuris minimas kiekvienų metų spalio mėn.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viešinimo žinutė su nuotraukomis: <a href="#">Paskaita ir praktiniai užsiėmimai apie disleksiją ir kitus skaitymo sutrikimus</a></li> </ul>	
<b>Paskaita ir praktiniai užsiėmimai tolerancijos tema</b>	<p>2023 m. spalio 25 d. Vilniaus kolegijos Verslo vadybos fakultete vyko paskaita ir praktiniai užsiėmimai tolerancijos tema. Užsiėmimus vedė Šiaulių valstybinės kolegijos doc. dr. [redacted]. Paskaitoje ir mokymuose dalyvavo visų projekte dalyvaujančių aukštųjų mokyklų studentai ir dėstytojai (Vilniaus kolegijos, Šiaulių valstybinės kolegijos, Lietuvos verslo kolegijos).</p> <p>Užsiėmimų dalyviams lektorė pateikė įvairių mokslininkų požiūrį į toleranciją ir mokė suprasti toleranciją iš asmeninės ir organizacinės pusės. Asmeninėje pusėje toleranciją galima suvokti kaip gebėjimą priimti ir gerbti skirtingus žmones bei jų įsitikinimus. Ji reikalauja supratimo, atvirumo ir kantrybės kitų žmonių požiūriams bei vertybėms. Asmeninė tolerancija padeda skatinti bendravimą ir supratimą tarp skirtingų žmonių grupių. Tolerancija organizacijoje, mūsų atveju aukštojoje mokykloje, yra ta, kuri skatina įvairovę, pagarbą ir moko priimti skirtingus bendrakursius, studentus, dėstytojus, ar kitus darbuotojus. Organizacijoje dirbantys žmonės suvokia, kad skirtingi asmenys gali turėti skirtingus nuostatus ir įsitikinimus, tačiau vis tiek jų vertybės yra svarbios ir vertingos. Ypač tolerancija organizacijoje reikalinga gerai darbo atmosferai ir bendradarbiavimui sukurti. Diskusijoje vykusių mokymų metu studentai priėjo išvados, kad tolerancija nereiškia sutikimo su visų požiūriais ar elgesiu. Tolerancija yra susijusi su pagarbiai išsakyta savo nuomone ir požiūriu. Aišku, yra asmeninės vertybės ir kiekvienos šalies priimtose nuostatos, kurios yra nepriimtinos ir netoleruojamos, tokios pvz. kaip prievarta ar diskriminacija. Mokymų dalyviai sutiko, kad tolerancija aukštojoje mokykloje padeda išvengti konfliktų, streso, teigiamai veikia ne tik gerovę, bet ir sveikatą, skatina draugišką bendravimą ir supratingumą studijų metu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Parengta viešinimo žinutė VIKO internetiniame puslapyje apie įvykusius mokymus</a></li> <li>• Paskaitos-susitikimo metu pranešėjos naudotos pristatymo skaidrės: <a href="#">Pranešimo skaidrės tolerancijos tematika</a></li> </ul>	<p>Paskaitoje ir praktiniuose užsiėmimuose dalyvavo apie 15 asmenų. Projekto paraiškoje planuota, jog 4 užsiėmimuose (apie disleksiją; specialiuosius poreikius; toleranciją; sielovadą) bus pasiektas 110 dalyvių skaičius, iš viso šiuose 4 paskaitose-užsiėmimuose dalyvavo apie 150 asmenų, todėl laikytina, jog rezultatas sėkmingai pasiektas.</p> <p>Paskaitos ir praktinių užsiėmimų metu studentai gilino žinias apie toleranciją iš skirtingų perspektyvų, atlikdami komandines užduotis tobulino analizės, klausimų kėlimo, viešojo kalbėjimo ir diskusijos gebėjimus. Studentai tobulino bendradarbiavimo ir argumentavimo įgūdžius (buvo lektorės skatinami klausyti, reflektuoti, analizuoti pavyzdžius, išreikšti savo nuomonę prieš auditoriją, klausytis kitų studentų požiūrių ir argumentų) bei konstruktyviai bendraujant su projekto partneriais gerino pasitikėjimą savimi.</p>
<b>Studentų debatai psichologinės mokymosi aplinkos tematika, prizų</b>	<p>2023 m. spalio 10, 17, 26 dienomis vyko mokymai ir debatai lietuvių ir anglų kalbomis (8 ak. val. lietuvių kalba, 8 ak. val. anglų kalba), kuriuos vedė asociacijos „Jaunimo debatai“ atstovai – [redacted] [redacted] [redacted] [redacted]</p>	<p>Debatų mokymuose lietuvių ir anglų kalbomis ir debatuose dalyvavo apie 120 studentų, debatus padėjo organizuoti Vilniaus kolegijos Studentų atstovybės</p>

**geriausioms komandoms apdovanojimas**

G [redacted] Mokymuose ir debatuose dalyvavo lietuvių ir anglų kalbomis studijuojantys studentai, įskaitant ir studentus iš Porto Politechnikos instituto ISCAP (angl. Polytechnic Institute of Porto) bei Erasmus studentus, taip pat debatuose dalyvavo ir projekto partneriai – Lietuvos verslo kolegijos ir Šiaulių valstybinės kolegijos atstovai. Bendru sutarimu ir atsižvelgiant į asociacijos „Jaunimo debatai“ lektorių užimtumą bei projekto biudžetą, su projekto partneriais buvo sutarta, jog mokymuose partneriai dalyvaus nuotoliu ir (arba) peržiūrės mokymų vaizdo įrašus, o galutiniuose studentų debatuose dalyvaus „gyvai“ atvykę į Vilnių – 2023 m. spalio 25 d. dalyvavo debatų pasiruošimo renginyje, tarpinių projekto rezultatų aptarime ir mokymuose tolerancijos tema), o spalio 26 d. dalyvavo studentų debatuose lietuvių ir anglų kalba.

Daugelis projekte dalyvavusių studentų pirmą kartą sužinojo debatavimo taisykles, pamatė, kaip vyksta debatai, o dalyvavusieji debatuose ne tik galėjo atlikti užduotis, ir išsiaiškinti, kiek žino ir kaip greitai moka pasiruošti debatams, bet ir lavino savo komunikacijos įgūdžius, mokėsi įveikti viešojo kalbėjimo ir scenos baimę, analizavo sėkmingų ir nesėkmingų debatų pavyzdžius, patys kėlė klausimus, kurie aktualūs studentams psichologinio atsparumo tematika – keli paminėtini iš jų: ar studentai Lietuvos aukštosiose mokyklose turėtų organizuoti tarpkultūrinius renginius užsienio studentams, ar dirbtinio intelekto naudojimas turėtų būti leidžiamas aukštosiose mokyklose psichologiniams iššūkiams spręsti, ar turėtų Lietuvos aukštosios mokyklos skirti lėšų studentų psichologinei mokymosi aplinkai, ar pertraukos tarp paskaitų turėtų būti ilgesnės.

Nuoroda į asociacijos „Jaunimo debatai“ atviros prieigos atmintinę ir laikmatį, kuriuos studentai naudojo mokymų metu ir ateityje gali naudoti tobulindami debatų organizavimo ir vykdymo įgūdžius:

- [Asociacijos Jaunimo debatai parengta brošiūra apie debatus](#)
- [Asociacijos Jaunimo debatai laikmatis debatams](#)

Nuoroda į asociacijos „Jaunimo debatai“ atviros prieigos vaizdo įrašą anglų kalba, kuriame pateikiami debatų vykdymo pavyzdžiai: [Educational Debate Video](#) (vaizdo įrašas naudotas mokymų metu, studentai galėjo analizuoti prieš debatus).

Parengtos viešinimo žinutės lietuvių ir anglų kalbomis:

- [Kvietimas dalyvauti debatuose žinutė VIKO internetiniame puslapyje](#)

nariai. Projekto paraiškoje numatyta, jog mokymuose ir debatuose dalyvaus bei juos padės organizuoti 100 studentų, todėl laikytina, jog projekto rezultatas sėkmingai pasiektas.

Mokymų ir debatų metu studentai tobulino analitinio ir kritinio mąstymo, argumentavimo, tarpasmeninės komunikacijos, greito reagavimo, streso valdymo kompetencijas: studentai ruošėsi debatams rinkdami informaciją ir argumentus įvairiuose šaltiniuose, komunikacijos įgūdžius tobulino klausydami, reaguodami į oponentų pastabas, mokėsi suprasti, nepertraukti kolegų, tobulino gebėjimą aiškiai ir įtikinamai argumentuoti savo poziciją, naudojant logiškus sakinius, faktus ir statistiką. Debatuose dalyvaujantys studentai greitai reagavo į priešingų argumentus (laikas buvo ribojamas laikmačiu), mokėsi efektyviai valdyti laiką. Kadangi studentai, dalyvavę debatuose, buvo iš skirtingų grupių, studentai taip pat tobulino bendradarbiavimo kompetencijas, o dėl įtampos ir viešojo kalbėjimo, stebėtojų derybų metu, studentai tobulino streso valdymo įgūdžius.

Ataskaitos prieduose pateikiamos asociacijos „Jaunimo debatai“ mokymų metu naudotos skaidrės lietuvių ir anglų kalbomis.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Kvietimo dalyvauti baigiamajame debatų renginyje viešinimo žinutė socialiniuose tinkluose</a></li> <li>• <a href="#">Debatų mokymų ir debatų viešinimas lietuvių kalba</a></li> <li>• <a href="#">Debatų mokymų ir debatų viešinimas anglų kalba</a></li> </ul>	
<b>Paskaita-susitikimas sielovados klausimais</b>	<p>2023 m. lapkričio 7 d. Teams platformoje vyko visuomenei atvira paskaita-susitikimas sielovados klausimais „Džiaugsmas ir dvasinis gyvenimas aukštojoje mokykloje: mitas ar realybė“, skirti studentams, dėstytojams ir visiems besidomintiems sielovados tematika. Paskaitoje ir praktiniuose užsiėmimuose, kuriuos vedė viena iš projekto partnerių lektorių – Šiaulių valstybinės kolegijos Sveikatos priežiūros fakulteto Socialinio darbo katedros dr. [redacted] studentai išgirdo įvairių mokslininkų nuomonių šia tema. Lektorė pradėjo paskaitą pasakodama apie žmogui būdingą prigimtinių bruožų: žmogiškumą (silpnumą, trapumą), tęsė išskirdama kultūrų ir religijų skirtumus ir tolerancijos svarbą visuomenei, juoko reikšmę kasdieniame gyvenime. Kadangi aukštosiose mokyklose yra studentų iš įvairių užsienio šalių, diskutuojama buvo ir apie tai, kad skirtingi žmonės (ne tik skirtingų religijų) turi skirtingus poreikius, požiūrius ir idėjas, ir kaip tai gali paveikti darbo atmosferą ir bendravimą tarpusavyje. Religijų bei įsitikinimų toleravimas akademinėje bendruomenėje yra labai svarbus. Praktiniais užsiėmimais lektorė kvietė kiekvieną pažinti save ir diskutuoti apie tai, kada tolerancijos ribos peržengiamos. Pabrėžtina, jog Vilniaus kolegijai vykdant kokybinę apklausą projekto pabaigoje, studentai išreiškė pageidavimą tęsti praktinius mokymus teologinėmis temomis, nes jaučia poreikį empatijos, socialinio sąmoningumo mokytis visą gyvenimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Parengta kvietimo dalyvauti paskaitoje-susitikime žinutė VIKO VVF internetiniame puslapyje</a></li> <li>• <a href="#">Parengta viešinimo žinutė po mokymų VIKO VVF internetiniame puslapyje</a> bei <a href="#">viešinimo žinutė socialiniuose tinkluose</a></li> <li>• Paskaitos-susitikimo metu pranešėjos naudotos pristatymo skaidrės: <a href="#">Pristatymo skaidrės „Džiaugsmas ir dvasinis gyvenimas aukštojoje mokykloje: mitas ar realybė“</a></li> </ul>	<p>MS Teams platformoje vykusiuose mokymuose dalyvavo apie 10 asmenų. Projekto paraiškoje planuota, jog 4 užsiėmimuose (apie disleksiją; specialiuosius poreikius; toleranciją; sielovadą) bus pasiektas 110 dalyvių skaičius, iš viso šiuose 4 paskaitose-užsiėmimuose dalyvavo apie 150 asmenų, todėl laikytina, jog rezultatas sėkmingai pasiektas.</p> <p>Dalyvaudami paskaitoje-susitikime studentai tobulino savianalizės, savęs vertinimo ir refleksijos kompetencijas, buvo kviečiami pažinti save ir diskutuoti apie tai, kada tolerancijos ribos peržengiamos. Studentai ne tik praplėtė žinias, bet ir mokėsi atpažinti kitų emocijas, sužinojo būdų empatijai aplinkiniams išreikšti, gerbti kitų nuomonę, jų tikėjimus ir įsitikinimus. Studentai tobulino tolerancijos žinias ir įgūdžius – paskaita-susitikimas leido geriau suvokti ir gerbti kitokias religines pažiūras turinčius asmenis, o tai itin svarbu siekiant sukurti atvirą, tolerantišką ir įvairių kultūrų bei religijų pripažįstančią akademinę bendruomenę Lietuvos aukštosiose mokyklose.</p>
<b>Paskaita-diskusija apie specialiuosius poreikius turinčių asmenų studijavimą</b>	<p>2023 m. lapkričio 8 d. Teams platformoje vyko atviros priegos paskaita-diskusija „Autistiški asmenys aukštosiose mokyklose“, kuriuos vedė Šiaulių valstybinės kolegijos lektorė [redacted] Mokymų metu pristatyta</p>	<p>Paskaitoje-diskusijoje dalyvavo apie 20 asmenų. Projekto paraiškoje planuota, jog 4 užsiėmimuose (apie disleksiją; specialiuosius poreikius; toleranciją;</p>



<p><b>aukštosiose mokyklose: su kokiais iššūkiais susiduriama ir kaip užtikrinti sėkmingą mokymą(si)</b></p>	<p>neuroįvairovės samprata, bruožai, ypatybės ir požymiai; autizmo samprata ir statistika, pokyčiai ir iššūkiai, su kuriais susiduriama Lietuvoje; kas yra sensorinė integracija ir kokios dažniausiai pasitaikančios autistiškų studentų baimės (problemos) ir kokios priemonės padėtų jas spręsti Lietuvos aukštosiose mokyklose. Mokymuose dalyvavo Vilniaus kolegijos ir projekto partnerių – Šiaulių valstybinės kolegijos ir Lietuvos verslo kolegijos studentai ir dėstytojai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Kvietimas į paskaitą-diskusiją viešintas VIKO Verslo vadybos fakulteto internetiniame puslapyje</a></li> <li>• <a href="#">Viešinimo žinutė VIKO socialiniuose tinkluose</a></li> <li>• Paskaitos-susitikimo metu pranešėjos naudotos pristatymo skaidrės: <a href="#">Pristatymo skaidrės „Autistiški asmenys aukštojoje mokykloje“</a></li> </ul>	<p>sielovadą) bus pasiektas 110 dalyvių skaičius, iš viso šiuose 4 paskaitose-užsiėmimuose dalyvavo apie 150 asmenų, todėl laikytina, jog rezultatas sėkmingai pasiektas.</p> <p>Mokymai suteikė galimybę studentams gilintis į neuroįvairovės sampratą ir suprasti, kas yra autizmas, įgyti žinių ir statistinių duomenų apie autizmo paplitimą ir situaciją Lietuvoje – šios žinios padės geriau suprasti studentams autistiškų studentų iššūkius ir poreikius studijuojant Lietuvos aukštosiose mokyklose. Tobulinti emocinio supratimo ir empatijos įgūdžiai per pavyzdžių analizę, tarpasmeninės komunikacijos įgūdžiai – studentai turėjo galimybę mokytis, kaip efektyviai bendrauti su autistiškais asmenimis, suprasti jų poreikius ir geriau integruoti į aukštųjų mokyklų bendruomenes, sukurti draugiškesnę aplinką visiems studentams.</p>
<p><b>Atmintinės-praktinio vadovo studentams sukūrimas su įžvalgomis iš tyrimo(ų) ir praktinėmis užduotimis bei aktualiomis nuorodomis „Patarimai Z kartos studentams psichologiniam atsparumui stiprinti“</b></p>	<p>Vilniaus kolegijos Studentų atstovybės bei Studentų mokslinė draugijos nariai, atsižvelgdami į vykdyto studentų nuomonės tyrimo rezultatus, mokymų, kuriuose dalyvavo, tematiką, bei studentų apklausą projekto pabaigoje, į atmintinę-praktinį vadovą studentams „Patarimai Z kartos studentams psichologiniam atsparumui stiprinti“ įtraukė nuorodas į literatūros šaltinius įvairiomis psichologijos temomis, į mokslininkų patarimus, kaip sustiprinti psichologinį atsparumą, kaip valdyti stresą bei testus, kuriuos atlikus galima sužinoti ne tik apie savo charakterį, bet ir polinkio į stresą bei depresiją laipsnį. Atmintinėje pateikti emocinės paramos tarnybų bei studentiškų organizacijų pavadinimai, telefono numeriai bei el. pašto adresai. Kadangi pirmo kurso studentams, kaip rodo tyrimas, daugiausia sunkumų ir iššūkių kelia darbas komandoje ir viešasis kalbėjimas, atmintinėje yra praktinių patarimų, nuorodų ir šiais klausimais. Atmintinė rengta 2023 m. spalio 2 d. – 2023 m. lapkričio 30 d., planuojama, jog atmintinė taip pat ir ateityje prisidės prie studentų gebėjimo įveikti stresą, geriau valdyti savo emocinę būseną ir gerinti bendrus gyvenimo įgūdžius, kuriuos jie naudos tiek studijose, tiek kasdieniniame gyvenime – kiekvienais metais vykstančių įvado į studijas metu, Studentų atstovybė ir Studentų mokslo draugija šia atmintine pasidalins su studentais per soc. tinklus, el. paštu ir pristatys Fakultetuose vykstančių susitikimų su studentais metu.</p>	<p>Studentų parengta studentams <a href="#">skirta atmintinė</a> kaip atviros prieigos šaltinis, kurį gali naudoti įvairių Lietuvos aukštųjų mokyklų studentai, siekdami stiprinti psichologinį savo atsparumą iššūkiams.</p> <p>Rengdami atmintinę, studentai tobulino šiuos įgūdžius ir kompetencijas: informacijos paieškos, atrankos ir analizės, kritinio mąstymo atrenkant informaciją ir susiejant ją su mokymais apie streso valdymą, taip pat komandų formavimo (užduočių pasiskirstymo, lyderystės, rezultatų siekimo, laiko valdymo) įgūdžius, vizualinio informacijos apipavidalinimo, grįžtamojo ryšio suteikimo ir savęs vertinimo kompetencijas.</p> <p>Susipažinę su atmintine, studentai įgis psichologinio atsparumo žinių ir praktinių įgūdžių, geriau suvoks savo jausmus, mąstymo būdus ir elgesio įpročius, streso mažinimo metodus. Atmintinė apima aktualias</p>

	<p>Atmintinė kaip atviros prieigos šaltinis pasiekama Vilniaus kolegijos Verslo vadybos fakulteto internetiniame puslapyje: <a href="#">Atmintinė studentams „Patarimai Z kartos studentams psichologiniam atsparumui stiprinti“</a></p>	<p>nuorodas apie komandinio darbo įgūdžius – susipažinimas su jomis gilina studentų bendradarbiavimo, konfliktų sprendimo, lyderystės įgūdžius. Atmintinė tobulina studentų gebėjimą išsakyti mintis, dalintis idėjomis ir gauti pagalbą – joje pateiktos aktualios nuorodos į studentiškas organizacijas, taip pat psichologinių pagalbos organizacijų kontaktai. Studentai, rengdami atmintinę, taip pat tobulino informacijos paieškos, atrankos, rengiamos informacijos vizualizacijos įgūdžius, tobulino laiko planavimo, užduočių delegavimo, rezultatų kontrolės, analizės įgūdžius. Pristatydami atmintinę bendruomenei, studentai tobulino iškalbos, gebėjimo atsakyti į klausimus, diskutuoti, priimti grįžtamąjį ryšį įgūdžius.</p>
<p><b>Projekto veiklų rezultatų pristatymas bendruomenei (mokymų, atlikto kiekybinio tyrimo, atmintinės studentams ir kt.)</b></p>	<p>2023 m. lapkričio 29 d. Vilniaus kolegijos Verslo vadybos fakultete ir MS Teams platformoje vyko projekto rezultatų pristatymas bendruomenei – į susitikimą kviešti dalyvauti Vilniaus kolegijos, Šiaulių valstybinės kolegijos, Lietuvos verslo kolegijos ir kitų aukštųjų mokyklų studentai, dėstytojai ir visi besidomintys psichologinio atsparumo, streso valdymo ir kitomis temomis.</p> <p>Pristatymo metu darbo grupės nariai pristatė pasiektus rezultatus: Mokymų ir bendradarbiavimo plėtros skyriaus vedėja [redacted] pristatė veiklų eiliškumą, akcentavo projekto tikslą, siektus rezultatus ir suteikė žodį Studentų mokslinės draugijos atstovams, kurie pristatė projekto laikotarpiu vykdyto kiekybinio studentų nuomonės tyrimo rezultatus (rezultatus pristatė [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] VIKO Verslo vadybos fakulteto Studentų atstovybės pirmininkė [redacted] pristatė parengtos studentams skirtos atmintinės struktūrinės dalis ir pakvietė visus studentus aktyviai jungtis į studentišką organizacijų veiklą. Projekto vadovė, VIKO Užsienio kalbų centro vedėja [redacted] pristatė <a href="#">Studentų atstovybės atlikto studentų kokybinio tyrimo rezultatus</a> – studentai, atsakę į klausimus, išsakė, kokios projekto veiklos buvo reikalingiausios, naudingiausios, kokias žinias ir įgūdžius tobulino dalyvaudami projekto veiklose. Studentų atstovybės studentai, atsižvelgdami į išsakytas idėjas ir pastabas, atmintinę koregavo iki 2023 m. lapkričio 30 d. Studentai pakviesti tyrimo rezultatus pristatyti Vilniaus kolegijos kasmet</p>	<p>Projekto rezultatų pristatyme Vilniaus kolegijos Verslo vadybos fakultete dalyvavo apie 40 studentų, dėstytojų ir administracijos atstovų. Ms Teams platformoje prisijungė apie 30 asmenų (vienoje paskyroje projekto partneriai transliavo rezultatų pristatymą visai studentų grupei).</p> <p>Atlikta studentų apklausa po projektinių veiklų, kurią organizavo ir vykdė Vilniaus kolegijos Studentų atstovybė. Apklausos rezultatai pristatyti projekto rezultatų pristatyme bendruomenei.</p> <p>Ruošdamiesi projekto rezultatų pristatymui, studentai tobulino šiuos įgūdžius: komandinio darbo įgūdžius (pasiskirstė užduotis, susijusias su pristatymo parengimu, informacijos atranka, analize, vizualizacija); komunikacijos įgūdžius (viešojo kalbėjimo prieš auditoriją, gebėjimą komunikuoti su klausytojais, atsakyti į jų klausimus, diskutuoti, gebėjimą aiškiai ir įdomiai pristatyti informaciją). Pristatymo metu tobulinti žodinės komunikacijos, pristatymo struktūros supratimo, gebėjimo išlaikyti</p>

	<p>organizuojamoje tarptautinėje studentų konferencijoje „Jaunimas besikeičiančioje visuomenėje“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Atmintinė studentams „Patarimai Z kartos studentams psichologiniam atsparumui stiprinti“</a></li> <li>• <a href="#">Po susitikimo parengta viešinimo žinutė su nuotraukomis</a></li> <li>• <a href="#">Vilniaus kolegijos studentų pristatymo skaidrės (1 dalis)</a></li> <li>• <a href="#">Vilniaus kolegijos studentų pristatymo skaidrės (2 dalis)</a></li> <li>• <a href="#">Šiaulių valstybinės kolegijos studentų pristatymo skaidrės</a></li> </ul>	<p>auditorijos dėmesį įgūdžiai, taip pat studentai tobulino vizualinio atvaizdavimo įgūdžius (statistinių duomenų patrauklus pristatymas, skaidrių fono ir papildomų elementų parinkimas).</p>
--	---	--

## II. VEIKLOS ATASKAITOS PRIEDAI:

1. Asociacijos „Jaunimo debatai“ debatų mokymų metu naudotos pristatymo skaidrės lietuvių kalba.
2. Asociacijos „Jaunimo debatai“ debatų mokymų metu naudotos pristatymo skaidrės anglų kalba.

### Projekto vadovas ar jo įgaliotas asmuo

Vilniaus kolegijos Užsienio kalbų centro vedėja [Redacted]

*(parašas)*